

Паспорт педагогического проекта ГУО «Кривоносковская средняя школа имени Героя Советского Союза Романа Наумовича Мачульского» Стародорожского района

№	Структурный компонент педагогического проекта	Основные элементы содержания
1.	Тема проекта	Формирование у учащихся мотивационной готовности к осознанному профессиональному выбору посредством организации непрерывного аграрного образования в условиях учреждения образования, расположенного в сельской местности.
2.	Авторы проекта	Метельская Т.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
3.	Сроки реализации	2024-2027 годы
4.	Актуальность проекта	<p>Для Беларуси сельское хозяйство является базовой отраслью, обеспечивающей население необходимой сельскохозяйственной продукцией, являющейся экономической основой развития общества и имеющей высокий экспортный потенциал.</p> <p>В то же время наиболее актуальными проблемами в сельской местности остаются наличие миграции сельского населения (это, как правило, наиболее активная часть молодежи в возрасте до 30 лет, со средним, средним специальным и высшим образованием) и рост отрицательного сальдо миграции; сокращение объектов социальной инфраструктуры (школы, библиотеки, дома культуры), их реорганизация и укрупнение на фоне снижения численности сельского населения и занятых в сельском хозяйстве [2, с.86].</p> <p>Сегодня возрастает роль сельской школы в социальном развитии села, в обеспечении профессиональной готовности выпускников школы к реформированию аграрного сектора.</p> <p>В Республике Беларусь на уровне государственных документов определены приоритеты воспитания: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны.</p> <p>Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы одним из направлений работы определяет экономическое, трудовое и профессиональное воспитание, направленные на формирование экономической культуры, понимание труда как личностной и</p>

		<p>социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору. Поэтому целью работы учреждения образования должно стать воспитание выпускника, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к земле и окружающей природе.</p>
5.	Цель и задачи проекта	<p>Целью проекта является создание оптимальных условий для формирования у учащихся мотивационной готовности к осознанному выбору сельского образа жизни посредством организации непрерывного аграрного образования в условиях учреждения образования, включения обучающихся в активный созидательный труд.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить должное научно-методическое, учебно-методическое сопровождение непрерывного аграрного образования в условиях учреждения образования, расположенного в сельской местности. 2. Определить уровень сформированности у учащихся мотивации к выбору сельского образа жизни и позитивного отношении к сельскохозяйственному труду. 3. Разработать и внедрить в образовательный процесс поэтапную систему организации учебных и факультативных занятий, внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование у них таких мотивов, потребностей, интересов, поведения и деятельности, которые соответствуют принципам хозяйствования на селе в новых социально-экономических условиях. <p>Способствовать подготовке и профессиональному развитию кадрового ресурса</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Способствовать увеличению уровня профессиональной компетенции педагогов в решении задач повышения мотивации учащихся к осознанному выбору сельского образа жизни посредством организации непрерывного аграрного образования. 6. Определить результативность и эффективность педагогического проекта по формированию у учащихся мотивационной готовности к осознанному профессиональному выбору.
6.	Критерии и показатели оценки результативности проектной	<p>Сформированность мотивационной основы для получения профессионального образования, востребованного в сельской местности.</p> <p>Сформированность культуры трудовой деятельности в современных условиях, развитость у учащихся трудовых умений и навыков.</p> <p>Сформированность знаний о перспективах развития сельского хозяйства с учетом</p>

	деятельности	<p>региональных особенностей, о потребности в работниках определенных профессий.</p> <p>Повышение привлекательности профессий, востребованных на селе, среди обучающихся, их законных представителей и педагогических работников.</p> <p>Сформированность профессиональной готовности и стремления к поступлению в учреждения образования, готовящие специалистов сельскохозяйственного профиля, лесного хозяйства и получению других специальностей, востребованных на селе.</p>
7.	Полезный результат (проектный продукт)	<p>Модель непрерывного аграрного образования в условиях учреждения образования, расположенного в сельской местности.</p>
8.	Источники теоретического обоснования проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденная Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерством экономики Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь 29 марта 2022 г. N 20/7/57, 2022 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nihe.by>images/ideology/20.7.57 2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 312 от 31.12.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf 3. Спирин Л.Ф. Трудовое воспитание в сельской школе / Л. Ф. Спирин, Е. С. Зайцев. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с. 4. Тетеринец Т.А. Стратегические направления развития аграрного образования в Беларуси/ Т.А.Тетеринец, кандидат экономических наук, доцент. – УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» - с.139-152 5. Яковчик Н.С. Актуальные проблемы и перспективные направления развития сельских территорий Республики Беларусь/ Н.С.Яковчик, Н.В. Киреенко, И.А. Войтко. – Минск: БГАТУ, 2021. –с. 3-11