Государственное учреждение образования

«Пастовичская средняя школа»

**Современный урок на основе компетентностного подхода**

Заместитель директора

по учебной работе

Поздняков И.И.

2017

**Современный урок на основе компетентностного подхода**

*«Чем бы не занимался человек,*

*он всегда вызывает уважение людей,*

*если он мастер своего дела»*

От действий учителя во время занятий зависит то, с чем учащиеся уйдут после урока. Поскольку ключевая роль в организации учебно-воспитательного процесса принадлежит учителю, профессиональное развитие и самосовершенствование становится сегодня главным приоритетом для каждого педагога. Перспективное развитие образования связывается не столько с внедрением инновационных подходов к содержанию образования и образовательным технологиям, сколько с **повышением уровня профессиональной компетенции учителя.** Также огромную роль в овладении ключевыми компетенциями учащимися играет создание **развивающей образовательной среды**, как в учреждении образования, так и в обществе. Это и единство в подходе обучения и воспитания учащихся, когда все педагоги используют только **компетентностный подход**. Это и влияние на формирование положительных познавательных запросов учащихся их **ближайшего социального окружения** (законных представителей) и **СМИ.**

Современный урок готовит и проводит современный учитель. **Основные профессиональные компетенции современного учителя** проявляются в следующем:

- уметь **проектировать** учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учётом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов;

- уметь **мотивировать** учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;

- уметь занимать позицию **эксперта** в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев;

- уметь планировать и **организовывать** самостоятельную деятельность учащихся;

- осуществлять **индивидуальный и дифференцированный подход** в образовательном процессе;

- владеть **исследовательским мышлением**, уметь организовать групповую проектную и исследовательскую деятельность учащихся и руководить ею;

- использовать систему **оценивания**, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их;

- уметь осуществлять **рефлексию** своей деятельности и своего поведения и уметь организовать её у учащихся в процессе учебных занятий;

- уметь организовать **понятийную** работу учащихся;

- уметь вести занятия в режиме **диалога** и **дискуссии**, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть подвергнута сомнению и критике;

- владеть **компьютерными технологиями** и использовать их в учебном процессе.

Следует также сказать о таком важном признаке современного учителя, как **методическое мастерство** – психологическое новообразование, которое появляется в результате интеграции элементов усвоенной методической культуры и свойств индивидуальности и функционирует как умение оптимально реализовывать мотивированную обучающую деятельность при данной цели и данных условиях. Методическое мастерство педагога помогает ему освоить компетентностный подход к обучению и воспитанию учащихся.

Чем же **компетентностный подход** отличается от традиционного?

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционный подход | Компетентностный подход |
| **Цели обучения**  Формирование знаний, преимущественно абстрактных, и навыков, составляющих содержание образования. При этом учебный предмет выступает самоцелью, а учащийся – средством. | **Цели обучения**  Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции). Главной целью является развитие личности, раскрытие и развитие способностей учащихсяю. |
| **Содержание**  Содержание предмета соответствует содержанию базовой науки «Чему учу». | **Содержание**  Ученик не только знает «что», но и «как». Содержание предмета определяется из логики познавательной деятельности «с помощью чего учу». |
| **Результат обучения**  Акцентируется внимание на объёмах знаний (информации). | **Результат обучения**  Не отрицается значение знаний, но акцентируется внимание на готовности использовать полученные знания, способность действовать в различных проблемных ситуациях. |
| **Характер образовательного процесса**  Репродуктивный. Преобладание монолога учителя. Формула обучения: знание + понимание + запоминание. | **Характер образовательного процесса**  Продуктивный. Учитель – организатор активной познавательной деятельности учащихся. Преобладание диалога. Формула обучения: знание + опыт применения на практике + применение в последующей деятельности. |
| **Характер контрольных процессов**  Статистический. Оценка определяется учителем через число допущенных ошибок. | **Характер контрольных процессов**  Комплексный. Оценка определяется учителем на основе самооценки личных достижений учащегося с учётом его познавательной активности. |

Каковы же требования к проведению **современного урока** с позиции компетентностного подхода?

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционный урок | Современный урок |
| Актуализация опорных знаний. Учитель транслирует свои тему, цель и задачи урока. Проверяет домашнее задание, часто фронтальным опросом или индивидуальным пересказом текста учебника. | Целеполагание. Учитель **создаёт условия, включающие каждого ученика в процесс** целеполагания: подводит учащихся к осознанию темы, целей и задач урока. Учащиеся сами формулируют тему, цели и задачи урока, определив границы знания и незнания. Учитель помогает учащимся спланировать способы достижения намеченной цели. |
| Изучение нового материала посредством монолога учителя и выполнения заданий, строго определённых учителем. | Изучение нового материала через совместно организованную учителем и учащимися самостоятельную работу. Использование диалога, дискуссий, компьютерных технологий, познавательных игр, межпредметных связей, экспериментов, проблемных заданий. **Главное правило: учитель не даёт готовых ответов, учащимся самим нужно их найти**. |
| Закрепление изученного материала через решение предложенных задач, на доске вместе с классом. Оценивает только учитель. Оценку получает не каждый учащийся. | Рефлексия учащихся, при которой ответственность за результат несёт сам учащийся. Составление схем, таблиц, выполнение тестов, решение поисковых задач. Проведение самооценки, взаимооценки. Оценку получают все учащиеся. Умение **самооценки** - одна из важнейших компетенций, необходимая на протяжении всей жизни, особенно, на начальном этапе проектирования своей образовательной траектории. |
| Стандартное домашнее задание. | Дифференцированное домашнее задание, несущее элементы исследовательской деятельности. |

В государственном учреждении образования «Пастовичская средняя школа» педагогический коллектив пока только на пути освоения компетентностного подхода. К сожалению, педагоги старшего возраста не могут отвыкнуть от устаревших, но привычных для них, методов ведения учебного занятия. Но есть педагоги, которые активно осваивают и применяют компетентностный подход в обучении и воспитании учащихся. Так, учитель русского языка и русской литературы, **Сойко Ирина Ленидовна** воспитывает в своих учениках не только любовь к литературным произведением, но и совершенствует их навыки выразительного чтения, анализа литературного текста, обучает видеть в произведении психологические и нравственные проблемы и искать их объяснение. Каждый учащийся имеет возможность высказаться, а значит вдумчиво читает заданные произведения. Есть здесь место и межпредметным связям с русским языком, историей. Домашнее задание всегда носит творческий и исследовательский характер.

Стало общепринятым начинать урок с улыбок детей. Так урок начинает и учитель музыки **Марченко Наталья Григорьевна**. Педагог не только разучивает с учащимися новые песни, но и учит их анализировать небольшие музыкальные произведения, определять на слух музыкальные интонации. Педагог использует компьютерные технологии, в том числе возможности интерактивной доски. На уроке всегда присутствуют диалог, игровые моменты, межпредметные связи.

На уроке математики по теме «Квадратный метр» учитель начальных классов **Птуха Алина Дмитриевна** организовала исследование учащимися площади ученического стола и пола и стены класса, количества необходимого количества для их ремонта краски и линолеума, а также в какую сумму обойдётся такой ремонт.

Компетентностный подход к проведению учебных и факультативных занятий осваивают и другие педагоги нашего учреждения образования. Уинстон Черчилль говорил, что ни один президент, ни одно правительство не имеет такую власть, как учитель. Во власти учителя создать такую образовательную среду, в которой ученики чувствуют себя комфортно, каждый работает в своём темпе, адекватно оценивает свои силы и возможности, легко проверяется достижения учащихся, ни один не уходит без оценки. Вместе с тем созданы условия для развития личностного, интеллектуального потенциала школьника. В этом и заключается назначение современного урока – максимально влиять на развитие индивидуальности ребёнка, формирование его компетентности.