Приложение 1

Диагностика личностных качеств учителя

Диагностика личностных качеств учителя включает в себя следующие диагностические блоки:

1. Направленность личности педагога, в составе которого:
2. мотивы, потребности, состоящие из четырех диагностических параметров;
3. чувства (эмоции), состоящие из 9 параметров;
4. интересы, состоящие из 5 параметров.
5. Возможности педагога:
6. ощущения, состоящие из 3 параметров;
7. восприятия, состоящие из 4 параметров;
8. память, состоящая из 4 параметров;
9. мышление, состоящее из 6 параметров;
10. речь, состоящая из 7 параметров;
11. воля, состоящая из 5 параметров;
12. способности, состоящие из 7 параметров.
13. Стиль, психологические особенности поведения педагога:
14. характер (его черты) – 3 параметра;
15. отношение к труду.

Методика диагностики профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности позволяет оценить основные знания и умения учителя, применяемые им в процессе обучения и воспитания. Основные компоненты диагностики – это научно-теоретическая, методическая, психолого-педагогическая готовность учителя. Диагностические параметры представляют собой знания и умения учителей, которые оцениваются по трехбалльной шкале (1-3). Каждый из диагностических компонентов или блоков оценивается коэффициентом (**К1, К2, К3**), который вычисляется по формуле:

**К** = всего набранных баллов/ максимально возможное количество баллов

После вычисления коэффициента каждого их трех блоков находится средний коэффициент по формуле:

**К= (К1 +К2+К3) / 3**

По среднему коэффициенту можно определить три уровня профессиональной подготовленности учителя.

Если К лежит в пределах 0,8 – 1 баллов, то уровень – *оптимальный.*

Если К лежит в пределах 0,6 – 0,7 баллов, то уровень – *допустимый.*

Если К менее 0,6 балла, то учитель находится на *критическом* уровне готовности профессиональной деятельности.

Методика изучения профессиональной деятельности учителя на уроке позволяет оценить и продиагностировать профессиональную деятельность учителя как руководителя и организатора учебно-воспитательного процесса. Она оценивает прогностическую, организационную, контрольно-аналитическую деятельность учителя и организацию взаимоотношений с учащимися в ходе урока – коммуникативную деятельность.

Диагностическими показателями являются характеристики деятельности, которые оцениваются по трехбалльной шкале (от 1 до 3 баллов). По каждому виду деятельности выводится средний коэффициент блока:

**К = всего набранных баллов / 45,**

где **45** – наиболее возможное количество баллов в блоке.

По средним коэффициентам блоков находится общий средний коэффициент:

**К= (К1 +К2+К3+К4) / 45**

Если **К** лежит в пределах от 0,8 до1 баллов, то деятельность учителя **оптимальна.** Если **К** лежит в пределах от 0,6 до 0,76 баллов, то педагогическая деятельность проходила на **допустимом** уровне. Если **К** ниже 0,66, то можно сказать, что **урок не достиг поставленных целей**. Заполнение таблицы производится по окончании урока и занимает три-пять минут.

По результатам диагностирования можно установить тот вид деятельности учителя как руководителя и организатора учебно-воспитательного процесса, который вызывает у педагога наибольшую трудность.

##### **Диагностика личностных качеств учителя**

(по В.И. Зверевой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностические блоки | Состав диагностических блоков | Диагностические параметры | Уровни |
| О | Д | К |
| Направленность личности педагогаВозможности личности педагогаСтиль, психологические особенности поведения педагога | 1. Мотивы, потребности
2. Чувства (эмоции)

3. Интересы | 1. Осознание общественных интересов и своих обязанностей по отношению к ним.
2. Ориентация в деятельности на цели и задачи школы.
3. Стремление обеспечить развитие личности каждого школьника.
4. Желание самосовершен

ствовать себя, свою деятельность и условия труда1)Направленность эмоций и чувств на объект педагогических преобразований.2)Интенсивность эмоций3)Устойчивость эмоций.4)Глубина чувств.5)Наличие волевого контроля за своим поведением.6)Адекватность эмоционального состояния учителя педагогической реакции на деятельность учащихся.7)Доброжелательность реакции учителя на возбуждение.8)Уверенность в своих педагогических мыслях и действиях.9)Удовлетворенность от результатов педагогического труда1)Наличие интереса, связанного с предметом педагогической деятельности.2)Широта (разнообразие) интересов, в том числе профессиональных3)Глубина интереса.4)Устойчивость (длительность) сохранения интереса, в т.ч. профессионального5) Действенность интереса, в т.ч. профессионального |  |

**Возможности личности педагога**

1. ОЩУЩЕНИЕ
* Ориентация в деятельности на объект педагогического воздействия.
* Быстрота реакций на действия и поступки учащихся.
* Четкость координации педагогических действий
1. ВОСПРИЯТИЕ
* Целенаправленность восприятия.
* Адекватность восприятия целям и задачам педагогической деятельности.
1. ПАМЯТЬ
* Целенаправленность внимания.
* Быстрота и рациональность запоминания.
* Эмоциональность отношений к запоминаемому и воспроизводящемуся.
* Точность воспроизведения.
1. МЫШЛЕНИЕ
* Самостоятельность мышления (умение выдвигать новые задачи и самостоятельно находить нужные решения).
* Широта ума (всесторонность и глубина знаний).
* Глубина ума (умение проникнуть в сущность сложнейших вопросов).
* Гибкость ума (умение быстро менять свои действия при изменении обстановки, свобода мыслей от закрепленных в прошлом опыте приемов и способов решения педагогических задач).
* Быстрота ума (способность быстро разобраться в сложной ситуации, быстро обдумать и принять правильные решения).
* Критичность ума (умение объективно оценить свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы).
1. РЕЧЬ
* Целенаправленность речи.
* Связанность и убедительность изложения мысли.
* Развернутость и доступность высказывания.
* Логическая четкость и завершенность мыслей.
* Ясность и отчетливость формы их изложения.
* Выразительность речи.
* Образность речи.
1. ВОЛЯ
* Целеустремленность (подчиненность педагогической деятельности ее целям и задачам).
* Самостоятельность (подчиненность поведения собственным взглядам и убеждениям).
* Решительность (способность своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения и без лишних задержек переходить к их выполнению).
* Настойчивость (способность достигать поставленной цели и доводить принятия решения до конца).
* Выдержка (способность контролировать свои действия).
* Дисциплинированность (сознательное подчинение своего поведения общественным правилам).
1. СПОСОБНОСТИ
* Чувствительность к учащимся и их состоянию.
* Целеустремленность в прогнозировании собственной деятельности и деятельности учащихся.
* Ориентированность в содержании педагогической деятельности, формах и методах ее организации.
* Избирательность средств педагогического воздействия с учетом целей деятельности, особенностей учащихся, их состояния и уровня развития, собственных возможностей.
* Сосредоточенность внимания и педагогическая целесообразность его переключения.
* Способность к педагогическому перевоплощению, артистичность.
* Увлеченность педагогической деятельностью и ее результатами.

**Стиль. Психические особенности педагога**

1. ХАРАКТЕР (черты характера)
2. ОТНОШЕНИЕ К КОЛЛЕКТИВУ:

а) коллективизм, активность в делах коллектива

б) честность, справедливость;

в) общительность, коммуникабельность.

1. ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ
* Трудолюбие