Приложение 1

Диагностика личностных качеств учителя

Диагностика личностных качеств учителя включает в себя следующие диагностические блоки:

1. Направленность личности педагога, в составе которого:
2. мотивы, потребности, состоящие из четырех диагностических параметров;
3. чувства (эмоции), состоящие из 9 параметров;
4. интересы, состоящие из 5 параметров.
5. Возможности педагога:
6. ощущения, состоящие из 3 параметров;
7. восприятия, состоящие из 4 параметров;
8. память, состоящая из 4 параметров;
9. мышление, состоящее из 6 параметров;
10. речь, состоящая из 7 параметров;
11. воля, состоящая из 5 параметров;
12. способности, состоящие из 7 параметров.
13. Стиль, психологические особенности поведения педагога:
14. характер (его черты) – 3 параметра;
15. отношение к труду.

Методика диагностики профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности позволяет оценить основные знания и умения учителя, применяемые им в процессе обучения и воспитания. Основные компоненты диагностики – это научно-теоретическая, методическая, психолого-педагогическая готовность учителя. Диагностические параметры представляют собой знания и умения учителей, которые оцениваются по трехбалльной шкале (1-3). Каждый из диагностических компонентов или блоков оценивается коэффициентом (**К1, К2, К3**), который вычисляется по формуле:

**К** = всего набранных баллов/ максимально возможное количество баллов

После вычисления коэффициента каждого их трех блоков находится средний коэффициент по формуле:

**К= (К1 +К2+К3) / 3**

По среднему коэффициенту можно определить три уровня профессиональной подготовленности учителя.

Если К лежит в пределах 0,8 – 1 баллов, то уровень – *оптимальный.*

Если К лежит в пределах 0,6 – 0,7 баллов, то уровень – *допустимый.*

Если К менее 0,6 балла, то учитель находится на *критическом* уровне готовности профессиональной деятельности.

Методика изучения профессиональной деятельности учителя на уроке позволяет оценить и продиагностировать профессиональную деятельность учителя как руководителя и организатора учебно-воспитательного процесса. Она оценивает прогностическую, организационную, контрольно-аналитическую деятельность учителя и организацию взаимоотношений с учащимися в ходе урока – коммуникативную деятельность.

Диагностическими показателями являются характеристики деятельности, которые оцениваются по трехбалльной шкале (от 1 до 3 баллов). По каждому виду деятельности выводится средний коэффициент блока:

**К = всего набранных баллов / 45,**

где **45** – наиболее возможное количество баллов в блоке.

По средним коэффициентам блоков находится общий средний коэффициент:

**К= (К1 +К2+К3+К4) / 45**

Если **К** лежит в пределах от 0,8 до1 баллов, то деятельность учителя **оптимальна.** Если **К** лежит в пределах от 0,6 до 0,76 баллов, то педагогическая деятельность проходила на **допустимом** уровне. Если **К** ниже 0,66, то можно сказать, что **урок не достиг поставленных целей**. Заполнение таблицы производится по окончании урока и занимает три-пять минут.

По результатам диагностирования можно установить тот вид деятельности учителя как руководителя и организатора учебно-воспитательного процесса, который вызывает у педагога наибольшую трудность.

##### **Диагностика личностных качеств учителя**

(по В.И. Зверевой)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностические блоки | Состав диагностических блоков | Диагностические параметры | Уровни | | |
| О | Д | К |
| Направленность личности педагога  Возможности личности педагога  Стиль, психологические особенности поведения педагога | 1. Мотивы, потребности 2. Чувства (эмоции)   3. Интересы | 1. Осознание общественных интересов и своих обязанностей по отношению к ним. 2. Ориентация в деятельности на цели и задачи школы. 3. Стремление обеспечить развитие личности каждого школьника. 4. Желание самосовершен   ствовать себя, свою деятельность и условия труда  1)Направленность эмоций и чувств на объект педагогических преобразований.  2)Интенсивность эмоций  3)Устойчивость эмоций.  4)Глубина чувств.  5)Наличие волевого контроля за своим поведением.  6)Адекватность эмоционального состояния учителя педагогической реакции на деятельность учащихся.  7)Доброжелательность реакции учителя на возбуждение.  8)Уверенность в своих педагогических мыслях и действиях.  9)Удовлетворен  ность от результатов педагогического труда  1)Наличие интереса, связанного с предметом педагогической деятельности.  2)Широта (разнообразие) интересов, в том числе профессиональных  3)Глубина интереса.  4)Устойчивость (длительность) сохранения интереса, в т.ч. профессионального  5) Действенность интереса, в т.ч. профессионального |  | | |

**Возможности личности педагога**

1. ОЩУЩЕНИЕ

* Ориентация в деятельности на объект педагогического воздействия.
* Быстрота реакций на действия и поступки учащихся.
* Четкость координации педагогических действий

1. ВОСПРИЯТИЕ

* Целенаправленность восприятия.
* Адекватность восприятия целям и задачам педагогической деятельности.

1. ПАМЯТЬ

* Целенаправленность внимания.
* Быстрота и рациональность запоминания.
* Эмоциональность отношений к запоминаемому и воспроизводящемуся.
* Точность воспроизведения.

1. МЫШЛЕНИЕ

* Самостоятельность мышления (умение выдвигать новые задачи и самостоятельно находить нужные решения).
* Широта ума (всесторонность и глубина знаний).
* Глубина ума (умение проникнуть в сущность сложнейших вопросов).
* Гибкость ума (умение быстро менять свои действия при изменении обстановки, свобода мыслей от закрепленных в прошлом опыте приемов и способов решения педагогических задач).
* Быстрота ума (способность быстро разобраться в сложной ситуации, быстро обдумать и принять правильные решения).
* Критичность ума (умение объективно оценить свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы).

1. РЕЧЬ

* Целенаправленность речи.
* Связанность и убедительность изложения мысли.
* Развернутость и доступность высказывания.
* Логическая четкость и завершенность мыслей.
* Ясность и отчетливость формы их изложения.
* Выразительность речи.
* Образность речи.

1. ВОЛЯ

* Целеустремленность (подчиненность педагогической деятельности ее целям и задачам).
* Самостоятельность (подчиненность поведения собственным взглядам и убеждениям).
* Решительность (способность своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения и без лишних задержек переходить к их выполнению).
* Настойчивость (способность достигать поставленной цели и доводить принятия решения до конца).
* Выдержка (способность контролировать свои действия).
* Дисциплинированность (сознательное подчинение своего поведения общественным правилам).

1. СПОСОБНОСТИ

* Чувствительность к учащимся и их состоянию.
* Целеустремленность в прогнозировании собственной деятельности и деятельности учащихся.
* Ориентированность в содержании педагогической деятельности, формах и методах ее организации.
* Избирательность средств педагогического воздействия с учетом целей деятельности, особенностей учащихся, их состояния и уровня развития, собственных возможностей.
* Сосредоточенность внимания и педагогическая целесообразность его переключения.
* Способность к педагогическому перевоплощению, артистичность.
* Увлеченность педагогической деятельностью и ее результатами.

**Стиль. Психические особенности педагога**

1. ХАРАКТЕР (черты характера)
2. ОТНОШЕНИЕ К КОЛЛЕКТИВУ:

а) коллективизм, активность в делах коллектива

б) честность, справедливость;

в) общительность, коммуникабельность.

1. ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ

* Трудолюбие