Приложение 7

**Диагностика**

 **изучения профессиональной деятельности учителя на уроке**

(по В.И. Зверевой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание деятельности | Показатели оценки каждого компонента содержания деятельности | Баллы |
| 1 | 2 | 3 |
| Прогностическая  | 1. Выбор целей и задач деятельности2.Отбор содержания деятельности3.Отбор форм и методов деятельности | 1.Комплексность2.Реальность3.Конкретность4.Преемственность5.Вариативность1.Целесообразность2.Логичность3.Научность4.Достаточность5.Доступность1.Целесообразность2.Направленность3.Вариативность4.Достаточность.5.Взаимообусловленность |  |  |  |
| Организационно-исполнительская | 1. Организация труда учащихся и собственного2. Создание организационных связей | 1.Целесообразность2.Регламентированность3.Последовательность4. Направленность5.Пооперационность1. Целесообразность2.Необходимость3.Прочность4.Многоуровневость5.Взаимозависимость |  |  |  |
| Коммуникативная | 1. Отбор содержания информации для общения2.Формирование коммуникативных связей3.Отбор приемов общения | 1. Целесообразность2. Доступность3.Убедительнось4.Занимательность5.Проблемность1. Целесообразность2. Направленность3.Вариативность4.Прочность5.Обширность1. Целесообразность2.Действенность3. Направленность4. Своевременность5.Эмоциональность |  |  |  |
| Контрольно-аналитическая | 1.Сбор и обработка информации2.Аналитическая оценка информации3.Коррекция содержания, форм и методов деятельности | 1.Целесообразность2.Объективность3. Направленность4.Своевременность5.Достаточность1. Целесообразность2.. Объективность3.Закономерность4.Всесторонность5.Углубленность1. Целесообразность2. Своевременность3.Вариативность4.Направленность5.Достаточность |  |  |  |