Приложение 3

**Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности**

(по В.И. Зверевой)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Направления профессиональной подготовки учителя | Содержание подготовки учителя | Показатели оценки подготовленности учителя | Уровни | | |
| О | Д | К |
| 1 | Научно-теоретическая подготовка | 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета  2. Знание методов науки преподаваемого предмета  3.Знание истории развития науки и современных ее достижений | 1. Ориентация в целях и задачах науки.  2 Владение основными закономерностями науки.  3.Оперирование научной терминологией  4.Ориентация в отборе содержаний обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.  5.Понимание логики науки  1. Ориентация в многообразии методов научного познания.  2.Понимание сущности методов, используемых в науке.  Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета  1.Ориентация в истории научных открытий.  2.Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета.  3.Владение содержанием о современных достижениях науки и практики.  4.Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении. |  |  |  |
| 2. | Методическая подготовка | 1.Знание содержания образования учащихся по учебному предмету  2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету  3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету  4.Знание средств обучения школьников учебному предмету | 1.Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников.  2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету.  3.Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета  4.Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета  1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету.  2.Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету.  3.Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета  4.Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.  1.Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.  2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету  3.Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.  1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету  2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД уч-ся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач |  |  |  |
| 3. | Психолого-педагогическая подготовка Сумма баллов К1 =‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑-  24 Сумма баллов К2 =‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑  31\*2 Сумма баллов К3 =‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑  13\*2 К1 +К2 +К3 К =------------------------  3  Оптимальный уровень –  1 – 0,8 баллов  Допустимый уровень –  0,7 – 0,6 баллов  Критический уровень –  Ниже 0,6 баллов | 1. Знание психологических особенностей учащихся  2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников  3. Знание теоретических основ педагогики  4.Знание педагогических технологий | 1.Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.  2. Понимание роли психодиагностики в развитии уч-ся  3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника  1. Понимание закономерностей познания.  2.Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.  3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.  1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития.  2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.  3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа.  4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.  1.Понимание необходимости управления УПД уч-ся и места учителя в этом процессе.  2.Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.  3.Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения уч-ся.  4.Владение приемами педагогической техники |  |  |  |