Приложение 3

**Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности**

(по В.И. Зверевой)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направления профессиональной подготовки учителя | Содержание подготовки учителя | Показатели оценки подготовленности учителя  | Уровни |
| О | Д | К |
| 1 | Научно-теоретическая подготовка | 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета2. Знание методов науки преподаваемого предмета3.Знание истории развития науки и современных ее достижений | 1. Ориентация в целях и задачах науки.2 Владение основными закономерностями науки.3.Оперирование научной терминологией4.Ориентация в отборе содержаний обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.5.Понимание логики науки1. Ориентация в многообразии методов научного познания.2.Понимание сущности методов, используемых в науке.Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета1.Ориентация в истории научных открытий.2.Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета.3.Владение содержанием о современных достижениях науки и практики.4.Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении. |  |  |  |
| 2. | Методическая подготовка | 1.Знание содержания образования учащихся по учебному предмету2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету4.Знание средств обучения школьников учебному предмету | 1.Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников.2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету.3.Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета4.Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету.2.Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету.3.Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета4.Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.1.Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету3.Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД уч-ся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач |  |  |  |
| 3. | Психолого-педагогическая подготовкаСумма балловК1 =‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑-24Сумма балловК2 =‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑31\*2Сумма балловК3 =‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑‑13\*2К1 +К2 +К3К =------------------------3Оптимальный уровень – 1 – 0,8 балловДопустимый уровень –0,7 – 0,6 балловКритический уровень – Ниже 0,6 баллов | 1. Знание психологических особенностей учащихся2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников3. Знание теоретических основ педагогики4.Знание педагогических технологий | 1.Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.2. Понимание роли психодиагностики в развитии уч-ся3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника1. Понимание закономерностей познания.2.Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития.2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа.4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.1.Понимание необходимости управления УПД уч-ся и места учителя в этом процессе.2.Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.3.Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения уч-ся.4.Владение приемами педагогической техники |  |  |  |