УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГУ «Стародорожский районный учебно-методический кабинет»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Валужина«\_\_» сентября 2024 г.

**План заседаний районного методического объединения**

**учителей иностранного языка**

**на 2024/2025 учебный год**

**Заседание №1**

**Дата проведения:** 28 октября2024

**Место проведения:** ГУО «Гимназия №1 г. Старые Дороги»

**Время проведения:** 9.00

**Форма проведения:** теоретический семинар

**Тема:** Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Иностранный язык»

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение теоретических и практических аспектов организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся

**Задачи:** 1.Актуализировать знания учителей иностранного языка о правилах проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования.

2. Изучить нормы оценки умений учащихся понимания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух.

3.Изучить нормы оценки умений диалогической, монологической, письменной речи учащихся.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования (в актуальной редакции).

*Манько С.С.,*

*учитель немецкого языка*

*ГУО «Кривоносовская средняя школа*

*имени Героя Советского Союза Р.Н. Мачульского»*

1. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам, утвержденные заместителем Министра образования А.В.Кадлубаем 15.09.2022 (общие положения).

*Белозорович Н.Н.,*

*учитель английского языка*

*ГУО «Гимназия №1 г. Старые Дороги»*

1. Нормы оценки умений учащихся понимания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух по учебному предмету «Иностранный язык» (в актуальной редакции).

*Туркович М. В.,*

*учитель английского и немецкого языков*

*ГУО «Пастовичская средняя школа»*

1. Нормы оценки умений диалогической, монологической, письменной речи учащихся по учебному предмету «Иностранный язык» (в актуальной редакции).

*Любас Б.В.,*

*учитель английского языка*

*ГУО «Гимназия № 1 г. Старые Дороги»*

**Информационные источники:**

1. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам // Национальный образовательный портал — Режим доступа : <https://adu.by/ru/> — Дата доступа : 15.10.2024.
2. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования // Национальный образовательный портал — Режим доступа : <https://adu.by/ru/> — Дата доступа : 15.10.2024.

**Заседание №2**

**Дата проведения:** 25 ноября2024

**Место проведения:** ГУО «Пасекская средняя школа»

**Время проведения:** 9.00

**Форма проведения:** методический портфель

**Тема:** Теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение теоретических и практических аспектов формирования функциональной грамотности учащихся

**Задачи:** 1.Актуализировать знания учителей иностранного языка о функциональной грамотности.

2. Познакомить с правилами проектирования урока иностранного языка направленными на формирование функциональной грамотности учащихся.

3. Рассмотреть особенности проектно-исследовательской деятельности на уроках иностранного языка в контексте формирования функциональной грамотности учащихся.

4.Мотивировать педагогов иностранного языка на внедрение эффективного опыта преподавания иностранного языка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «функциональная грамотность». Основные направления формирования функциональной грамотности.

*Богданович А.А.,*

*учитель английского языка*

*ГУО «Средняя школа №1 г. Старые Дороги*

 *имени Героя Советского Союза Ф.Ф. Куликова»*

1. Проектирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.

*Ярохович Ю.А.,*

*учитель английского языка*

*ГУО «Гимназия № 1 г. Старые Дороги»*

1. Практико-ориентированные задания по иностранного языку как средство формирования функциональной грамотности учащихся.

*Неронская И.Л.,*

*учитель английского языка*

*ГУО «Средняя школа №2 г. Старые Дороги»*

1. Проектно-исследовательская деятельность на уроках иностранного языка в контексте формирования функциональной грамотности учащихся.

*Малец И.Н.,*

*учитель немецкого и английского языков*

 *ГУО «Горковская средняя школа Стародорожского района»*

1. Практические занятия (представление опыта собственной педагогической деятельности):
2. Использование активных приемов обучения на уроках английского языка на II ступени общего среднего образования для развития навыков говорения.

*Щерба Е.А.,*

*учитель английского языка*

*ГУО «Средняя школа №1 г. Старые Дороги*

*имени Героя Советского Союза Ф.Ф. Куликова»*

1. Посещение и анализ урока.

**Информационные источники:**

1. О Государственной программе «Образование и молодёжная политика» на 2021—2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 137 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа : http://pravo.by/main.aspx?guid=12551&p0=C21400137&p1=1&p5=0. — Дата доступа : 03.12.2021.

2. Вершловский, С. Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина // Социологические исследования. — 2007. — № 5 (277). — С. 140—144.

3. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. — 2020. — № 9. — С. 15—21 ; № 10. — С. 5—13.

4. Рутковская, Е. Л. Организация деятельности обучающихся по созданию индивидуальных проектов в процессе формирования финансовой грамотности в системе основной образовательной программы школы : метод. пособие для учителя / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Н. Ю. Басик [и др.] // Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации : проект. — М. : Некоммерческий фонд реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов, 2018. — 236 с.

5. Хуторской, А. В. Чем функциональная грамотность отличается от компетенции? [Электронный ресурс] // А. В. Хуторской // Персональный сайт — Хроника бытия. — Режим доступа : http://khutorskoy.ru/be/2016/0311/. — Дата доступа : 28.12.2021.

6. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. — М. : Директмедиа Паблишинг, 2008. — 392 с.

**Заседание № 3**

**Дата проведения:** 25 марта 2025

**Место проведения:** ГУО «Гимназия №1 г. Старые Дороги»

**Время проведения:** 9.00

**Форма проведения:** педагогические чтения

**Тема:** Формирование читательской грамотности как компонента функциональной грамотности

**Цель:** повышение эффективности учебных занятий по иностранному языку через освоение приемов формирование читательской грамотности учащихся как компонента функциональной грамотности

**Задачи:** 1. Актуализировать знания учителей иностранного языка о понятии «читательская грамотность».

1. Актуализировать пути и приемы совершенствования навыков работы с текстом.
2. Познакомится с общими подходами к оценке читательской грамотности.
3. Мотивировать педагогов иностранного языка на внедрение эффективного опыта преподавания иностранного языка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психолого-педагогические основы читательской грамотности при обучении иностранному языку.

*Петрук С.А.,*

*учитель английского языка*

*ГУО «Языльская средняя школа*

*имени Героя Советского Союза Г.А. Половчени»*

1. Функциональные и содержательные возможности учебных пособий по иностранному языку как средство развития читательской грамотности учащихся.

*Зуагхи Т.Н.,*

*учитель английского языка*

*ГУО «Средняя школа №2 г. Старые Дороги»*

1. Пути и приемы совершенствования навыков аналитической работы с текстом на уроках иностранного языка для формирования эмоционального и социального интеллекта.

*Калютик О.Н.,*

*учитель немецкого языка*

*ГУО «Средняя школа №1 г. Старые Дороги*

 *имени Героя Советского Союза Ф.Ф. Куликова»*

1. Общие подходы к оценке читательской грамотности.

*Бардаш Н.А.,*

*учитель английского языка*

*ГУО «Гимназия № 1 г. Старые Дороги»*

1. Практические занятия (представление опыта собственной педагогической деятельности):
2. Использование интерактивных форм работы при обучении иноязычной лексике на II ступени общего среднего образования.

*Бусел Н.В.,*

*учитель английского языка*

*ГУО «Гимназия № 1 г. Старые Дороги»*

1. Повышение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся через использование способов визуализации.

*Буевич А.Л.,*

*учитель английского и немецкого языков*

*ГУО «Средняя школа №2 г. Старые Дороги»*

1. Посещение и анализ урока.

**Информационные источники:**

1. Антонова, Н.А. Психолого-педагогические основы читательской грамотности при обучении физике в условиях отсроченного контроля / Н.А. Антонова, О.Р. Шефер, Т.Н. Лебедева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (155). – С. 7–32.

2. Бальцевич, Ю.Н. Приемы и способы формирования читательской грамотности учащихся / Ю.Н. Бальцевич // Куляшоўскія чытанні : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, 18-19 апреля 2019 г. / под ред. Т.В. Мосейчук. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2020. – С. 377–380

3. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя, 2012. № 6.

4. Рябинина, Л.А. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт / Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. Т. 1, – № 4 (61). – С. 236–247.

5. Сметанникова Н.Н. Через чтение в мировое образовательное пространство. М., 2001.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 159 с.

**Заседание № 4**

**Дата проведения:** 19 мая 2025 года

**Место проведения:** ГУО «Гимназия № 1 г. Старые Дороги»

**Время проведения:** 9.00

**Форма проведения:** методическая мастерская

**Тема:** Воспитательный и развивающий потенциал урока иностранного языка

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка через изучение воспитательного и развивающего потенциала урока иностранного языка

**Задачи:** 1. Актуализировать знания учителей иностранного языка о понятиях «воспитание» и «развитие».

2. Обсудить воспитательный и развивающий потенциал национальных УМК.

3. Создать условия для обобщения и распространения эффективного педагогического опыта преподавания иностранного языка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия «воспитание» и «развитие» в процессе обучения.

*Грицкевич Д.Н.,*

*учитель английского и немецкого языков*

*ГУО «Гимназия № 1 г. Старые Дороги»*

1. Воспитательная и развивающая роль уроков иностранного языка.

*Монина Т.Ю.,*

*учитель английского языка*

*ГУО «Средняя школа №3 г. Старые Дороги»*

1. Воспитательный и развивающий потенциал национальных учебно-методических комплексов.

*Шавкунова Е.А.,*

*учитель немецкого языка*

*ГУО «Кривоносовская средняя школа*

*имени Героя Советского Союза Р.Н. Мачульского»*

1. Практические занятия (представление опыта собственной педагогической деятельности):
2. Использование игровых приемов для формирования коммуникативной компетенции учащихся 3-4 классов на уроках английского языка.

*Богданович А.А.,*

*учитель английского языка*

*ГУО «Средняя школа №1 г. Старые Дороги*

 *имени Героя Советского Союза Ф.Ф. Куликова»*

1. Онлайн игры на уроках английского языка как средство повышения мотивации к учению.

*Ареклян С.С.,*

*учитель английского и немецкого языков*

*ГУО «Щитковичская средняя школа Стародорожского района»*

1. Подведение итогов работы районного методического объединения учителей иностранных языков (шестой школьный день; неделя иностранного языка; международные конкурсы; международные образовательные проекты и др.). Анкетирование.

*Белозорович Н.Н.,*

*учитель английского языка*

*ГУО «Гимназия №1 г. Старые Дороги»*

**Информационные источники:**

1. Баранова, Н.П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // Замежныямовы у Рэспублiцы Беларусь. – 2015 – №4. – С. 3 – 12

2. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка/М.И. Евдокимова//Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С.7-9.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи

[Электронный ресурс]: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь №82 от 15 июля 2015г.//Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. –http://www.adu.by.

4. Новикова Л. И. Воспитание как педагогическая категория/Л. И. Новикова//Педагогика.-2000.-№6.-С.28-34.-Теория и методика воспитания.

5. Щекатурова Е.А. Воспитательная работа на уроках английского языка. Режим доступа: http://nsportal.ru/ shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/vospitatelnaya-rabota-na-urokah-angliyskogo.

6. Jones, L. New Progress to First Certificate / L.Jones – Cambridge: Cambridge University Press, 2004 – 288p.

 Председатель РУМО *Подпись*  Н.Н. Белозорович