УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления

по образованию, спорту и туризму

Стародорожского райисполкома

*подпись* С.В.Капоченя

«\_\_» сентября 2024 года

**План работы**

**заседаний районного учебно-методического объединения**

**учителей русского языка и литературы**

**в 2024/2025 учебном году**

**Тема:** Повышение качества образования средствами учебных предметов „Русский язык“ и „Русская литература“, в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

**Задачи:**

– реализация научно-методического обеспечения общего среднего образования;

– развитие современных педагогических (образовательных) технологий в целях повышения качества общего среднего образования;

– развитие компетенций учащихся и учителей;

– реализация обновленного содержания образования;

– совершенствование методики и повышение эффективности проведения всех видов учебных и (или) факультативных занятий;

– совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в образовательный процесс эффективного педагогического опыта, информационно-коммуникационных технологий;

– развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого педагога в соответствии с его запросами;

– оказание консультационной помощи педагогам по организационно-методическим, психолого-педагогическим вопросам.

**Заседание № 1**

**Дата проведения:** 28.10.2024

**Место, время проведения:** ГУО «Стародорожский центр детского творчества «Светлица» имени И.Н.Стасевича», 9.00

**Форма проведения:** семинар-панорама

**Тема:** «Тексты новой природы (интернет-публикации, мультимедиатексты, интерактивная инфографика) как ресурс формирования функциональной грамотности учащихся».

**Вопросы для обсуждения**

1. **Научно-методический блок**

Новые формы текста, обусловленные развитием цифровых коммуникаций (гипертекст, нелинейные текстовые структуры, мультимедиатекст, инфографика, различные версии дополненной реальности).

*Лапутько С.А.., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Кривоносовская средняя школа*

*им.Героя Советского Союза Р.Н.Мачульского»*

Тексты «новой природы» (мультимодальные тексты): специфика восприятия и интерпретации. Виды текстов новой природы (вербально-визуальные, вербально-аудитивные, вербально-визуально-аудитивные). Две модели конструирования текстов новой природы: сжатие (преобразование вербального текста в мультимедиатекст) и сборка (продуцирование различных знаковых структур).

*Копытина И.И. ,учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Средняя школа №2 г. Ст. Дороги»*

1. **Учебно-методический блок**

 Дидактический потенциал текстов новой природы для формирования и развития функциональной грамотности учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

*Сакова А.П., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Гимназия №1 г.Ст. Дороги»*

 Использование мультитекстов на уроках русского языка для формирования речевой культуры учащихся.

*Гаврилова Д.А., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Средняя школа №1 г.Ст. Дороги*

*им. Героя Советского Союза Ф.Ф.Куликова»*

 Мультимедиатекст как инструмент активизация познавательной деятельности учащихся на различных этапах учебного занятия.

*Шмыгина Н.Д., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Гимназия №1 г.Ст. Дороги»*

**ІІІ. Практический блок**

Практикум по теме «Онлайн-инструменты для преобразования линейного текста в мультимедиатекст».

*Педагоги РУМО*

**Заседание № 2**

**Дата проведения:** 06.01.2025

**Место, время проведения:** ГУО «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»

**Форма проведения:** семинар-практикум

**Тема:** «Компетентностно-ориентированные задания по русскому языку и литературе как средство формирования функциональной грамотности учащихся»

**Вопросы для обсуждения**

**I. Научно-методический блок**

Основные принципы формирования функциональной грамотности: метапредметность, практико-ориентированность, функциональность, ситуативность, интегративность, командное взаимодействие, включение в проектную деятельность.

*Сосновская Н.В., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Средняя школа № 3 г. Ст. Дороги»*

Основные признаки компетентностно-ориентированных заданий: межпредметность содержания и результата, полученного при выполнении задания; инструктивность, вариативность результата и/или его формы представления, самостоятельность выполнения.

*Орлова Н.Н., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Горковская средняя школа Стародорожского района»*

Функции компетентностно-ориентированных заданий: мотивационная, организационная, оценочная, мировоззренческая, личностно-развивающая.

*Сойко И.Л., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Пастовичская средняя школа»*

Типы компетентностно-ориентированных заданий: задание-интерпретация, задание-сравнение, задание-аналогия, задание-структурирование, задание-поиск праобраза и др.

*Манько Н.М., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Пасекская средняя школа Стародорожского района»*

**II. Учебно-методический блок**

Пятикомпонентная структура компетентностно-ориентированных заданий (стимул, формулировка задания, источник информации, бланк для выполнения задания, инструмент оценивания). Логика конструирования компетентностно-ориентированных заданий.

*Нацевич Ю.А., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Залужская средняя школа Стародорожского района»*

Методические особенности применения компетентностно-ориентированных заданий, результаты применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках и во внеурочной деятельности.

*Литяева В.И., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Средняя школа №2 г.Ст. Дороги»*

**III Практический блок**

Разработка компетентностно-ориентированных заданий для учащихся II и III ступени общего среднего образования.

*Педагоги РУМО*

**Заседание № 3**

**Дата проведения:** 10.02.2025

**Место, время проведения:** ГУО «Кривоносовская средняя школа имени Героя Советского Союза Р.Н.Мачульского», 9.00

**Форма проведения:** семинар-практикум

**Тема:** «Использование инновационных форм и методов интенсификации обучения (кейс-метод, дебаты, дискуссии, игровые методы и др.) на уроках русского языка и литературы как инструментов формирования функциональной грамотности»

**Вопросы для обсуждения:**

1. **Научно-методический блок**

Коммуникативно-деятельностный подход к формированию функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы: через взаимодействие к гармонично развитой личности.

*Качан Т.И., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Щитковичская средняя школа Стародорожского района»*

1. **Учебно-методический блок**

Кейс-метод на уроках русской литературы: саморазвитие через погружение в текст литературного произведения.

*Дорошко Ю.С., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Гимназия №1 г. Ст. Дороги»*

Дебаты и дискуссия на уроках русского языка как инструменты формирования презентационной и функциональной грамотности учащихся.

*Кривело Д.И., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Средняя школа №2 г.Ст. Дороги»*

Использование дидактических игр на уроках русского языка и литературы для повышения мотивации учащихся при работе с различными видами текстов.

*Трегубова В.И., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Языльская средняя школа*

*им. Героя Советского Союза Г.А.Половчени»*

**III. Практический блок**

Открытое учебное занятие. Самоанализ.

*Лапутько С.А.., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Кривоносовская средняя школа*

*имени Героя Советского Союза Р.Н.Мачульского»*

Анализ посещенного учебного занятия.

*Педагоги РУМО*

**Заседание № 4**

**Дата проведения:** 14.04.2025

**Место, время проведения: ГУО «Средняя школа № 3 г. Старые Дороги»**

**Форма проведения:** методический практикум

Тема: «Потенциал инструментов визуализации текста (интернет-публикации, мультимедийные презентации, интерактивная инфографика) в развитии метапредметных компетенций учащихся как основы функциональной грамотности»

**Вопросы для обсуждения**

**І. Научно-методический блок**

Метапредметные учебно-информационные компетенции учащихся. Критическое мышление, исследовательские навыки, креативность как основа формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

*Лапутько С.А.., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Кривоносовская средняя школа*

*им.Героя Советского Союза Р.Н.Мачульского»*

Визуализация учебного материала как необходимое условие для развития у учащихся навыков декодирования и интерпретации нелинейных текстов.

*Копытина И.И. ,учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»*

**ІІ. Учебно-методический блок**

Инфографика на уроках русского языка как инструмент формирования и развития метапредметных компетенций учащихся.

*Орлова Н.Н., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Горковская средняя школа Стародорожского района»*

Создание визуальных конспектов на учебных занятиях для развития навыков анализа, отбора и преобразования текстовой информации в нелинейный текст.

*Сакова А.П., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Гимназия №1 г.Ст. Дороги»*

Использование инструментов визуализации в образовательном процессе по русскому языку и литературе в контексте формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

*Сойко И.Л., учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Пастовичская средняя школа»*

**ІІІ. Практический блок**

Мастер-класс «Визуальный конспект как инструмент развития функциональной грамотности» (скетчноутинг).

*учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Средняя школа № 3 г. Старые Дороги»*

Председатель районного *подпись* Т.И.Качан

учебно-методического объединения

учителей русского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

Куратор

учебно-методического объединения

*подпись* И.В.Валужина

«\_\_» сентября 2024г.